

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5b757f9418c4



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова)

"УТВЕРЖДЕНО"
Решением Ученого совета
Протокол № 1 от 27.01.2015 г.



"СОГЛАСОВАНО"
Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова
Я.Ю. Волкова
27.01.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н. Д. ДЕМИДОВА

Тула

2015

1. Общие положения.

1. Настоящее положение устанавливает порядок использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) в Частном образовательном учреждении высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (далее Институт) при реализации программ высшего профессионального образования.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими нормативными документами.

3. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4. Целью использования ДОТ Институтом является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

2. Основные принципы использования дистанционных образовательных технологий.

1. Институт вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Ученым советом Института.

3. Дистанционное образование обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий.

4. Образование с использованием дистанционных технологий Институт организует на основе: учебно-методических материалов на различных типах носителей, специальной информационной системы электронного документооборота, специально подготовленных для работы в информационно-образовательной среде преподавателей, электронных форм проверки знаний обучающихся.

5. Наряду с традиционными методами допускается осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием бланочного тестирования и/или

электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности.

3. Порядок и формы доступа к используемым учреждениям информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

1. Основными дистанционными образовательными технологиями, используемыми Институтом, являются кейсовая технология и Интернет- технология.

2. Кейсовая технология - это дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся учебной практико-ориентированной информации (заданий) в виде специализированных наборов учебно-методических комплектов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации освоения способами на бумажном носителе или в электронном варианте.

3. При использовании кейсовых технологий Институт обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему: программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), курс лекций по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), контрольные вопросы для организации самоконтроля и текущего контроля, а также задания итогового контроля.

4. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных сайтов, справочные системы, электронные словари.

5. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

6. Интернет-технология (сетевая технология) - это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

7. При использовании Интернет-технологии Институт обеспечивает доступ обучающихся к информационно-тестирующей системе «Прометей».

8. Самостоятельная работа студентов при использовании дистанционных образовательных технологий может включать следующие организационные формы (элементы дистанционного обучения): работа с электронными учебно-методическими комплексами; работа с учебно-методическими пособиями; компьютерное и бланочное тестирование; изучение печатных учебных и методических материалов и т.п.

9. При обучении с элементами дистанционного образования обучающийся использует информационно-тестирующую систему «Прометей», сайт Образовательного консорциума (Среднерусский университет), при необходимости - другие сервисы Интернет (бесплатные почтовые сервисы, службу мгновенных сообщений, IP-телефонию и др.).

10. При использовании ДОТ взаимодействие обучающегося с преподавателем может

происходить как по инициативе преподавателя, так и по инициативе обучающегося. Преподаватель дает разъяснения обучающемуся по содержанию изучаемого раздела (темы) учебной дисциплины.

4. Применение тестовых технологий при организации дистанционного обучения

1. Тестирование уровня учебных достижений студентов является элементом системы контроля качества учебного процесса (в т.ч. - осуществляемого с внедрением элементов дистанционного образования) и проводится в следующих целях:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- интенсификация и индивидуализация обучения;
- унификация аттестационных требований по дисциплине;
- систематическая диагностика уровня учебных достижений обучающихся;
- дифференциация педагогического воздействия.

2. Тестирование, применяемое профессорско-преподавательским составом Института, подразделяется по видам.

2.1. По типу используемой технологии тестирование может быть:

- компьютерным (с использованием информационно-тестирующей системы «Прометей»);
- бланчным (на бумажном носителе).

2.2. По назначению в учебном процессе тестирование может быть:

- текущим - производится по выбору преподавателя в качестве контрольных или самостоятельных работ на семинарах и практических занятиях;
- рубежным - по завершении изучения темы (раздела) дисциплины, семестра, учебного года;
- итоговым - по окончании изучения дисциплины (зачет, экзамен);
- остаточных знаний - при самообследовании и аттестационной экспертизе вуза.

3. Банки тестовых заданий (БТЗ) разрабатываются соответствующими кафедрами Института.

4. Результаты текущего тестирования уровня учебных достижений обучающихся оформляются и учитываются в установленном порядке преподавателями института, фиксируются в журналах текущей успеваемости.

5. Зачетно-экзаменационные ведомости для проведения итогового тестирования готовятся в установленном порядке учебным отделом Института.

5. Кадровое обеспечение дистанционного образования

1. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется профессорско-преподавательским составом, специально подготовленным для работы в новой информационно-образовательной среде, который создает и актуализирует специализированные учебные материалы, осуществляет опосредованное взаимодействие с обучающимися независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий.

2. Институт для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

3. Институт организует повышение квалификации: профессорско-преподавательского состава - для взаимодействия с обучающимися в новой информационно-образовательной среде (с объемом не менее 72 часов), учебно-вспомогательного персонала - для работы с дистанционной образовательной технологией (с объемом не менее 12 часов).

4. Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава должны включать вариативный набор дисциплин, в результате освоения которых преподаватели в зависимости от выполняемых функций должны соответствовать определенным требованиям из следующего перечня:

- владеть техникой (методы и приемы) индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет;
- владеть компьютерными информационными и контролирующими технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях;
- уметь обеспечивать процесс эффективного педагогического планирования, конструирования и разработки учебных курсов или модулей образовательных программ с изменением дистанционных образовательных технологий.